

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Køge Private Realskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259022	Skolens navn: Køge Private Realskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2021	2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-10-2021	6.klasse	dans	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
21-10-2021	8.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
21-10-2021	8.klasse	fysik/kemi	Naturfag	Jytte Vedel
21-10-2021	7.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
21-10-2021	9.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-10-2021	6.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
02-06-2022	1.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
02-06-2022	2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	6.klasse	religion	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	5.klasse	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	2.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

02-06-2022	5.klasse	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	6.a	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
02-06-2022	1.klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har lavet en beskrivelse af tilsynsbesøgene under de 3 fagområder.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Skolen har flere undervisere der ikke har dansk som modersmål, men alle taler et letforståeligt dansk.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg har besøgt forskellige klasser i fagene dansk, historie, religion, tysk og engelsk.

I dansk har jeg besøgt fgl. klasser:

2.årgang. Den ene klasse havde læseprøve (SL 1) og alle elever arbejdede koncentreret i fuldkommen ro.

Den anden klasse havde vikar, og eleverne arbejdede med at skrive historie eller at lave ekstra dansk. Vikaren gik rundt i klassen og hjalp eleverne.

I 4.klasse var eleverne i gang med at skrive en historie ud fra nogle opgaver, de havde arbejdet med i Skrivevejen 4. De måtte gerne hjælpe og inspirere hinanden. De fik hjælp af læreren efter behov, og der var en afslappet stemning i klassen. Flere elever var klar til at begynde skrivningen på deres PC.

I 5.klasse var der elevfremlægninger om Bornholm, inden klassen skulle afsted på lejrskole. De havde arbejdet i grupper, med hver deres seværdighed.

I 9.klasse arbejdede klassen med en Ribbjerg tekst. Eleverne skulle lave en fortolkning og finde citater. Alle var deltagende og bød ind. Der var stort engagement og eleverne er aktive og dygtige. Læreren slutter med en orientering om den forestående terminsprøve.

Jeg har besøgt 2 klasser i engelsk.

5.årgang er niveaudelt efter faglighed. Det hold jeg var på besøg hos, skulle efter i en periode at have arbejdet med eventyr, fremvise og dramatisere på engelsk. Eleverne var dygtige til både at kommunikere og dramatisere på engelsk. Det var tydeligt, at de havde godt styr på sproget, og de talte frit på engelsk.

6.kl havde set en engelsk film og løst nogle opgaver til, og nu skulle de igang med at lave et skriftligt resume på engelsk. De arbejdede koncentreret med opgaven og hjalp hinanden med ord og vendinger. Læreren gik rundt imellem eleverne og hjalp dem igang.

De havde et fint ordforråd og talte frit på engelsk.

I tysk besøgte jeg en 5.klasse, der arbejdede med tyske verber. Alle talte tysk, og læreren hjalp dem, hvis de "manglede" ord. Derefter lavede de en sætningsleg, hvor de med kroppen viste, hvad der sker med et verbum, når man laver om på sætningen. Man kunne tydeligt se, at de engagerede sig mere, når de skulle bruge deres krop. Alle var meget aktive og fulgte med i, hvad der foregik ved tavlen.

Bagefter arbejdede de i deres arbejdsbog.

I religion besøgte jeg en 6.klasse. Klassen havde en vikar, der har overtaget klassen midt i skoleåret. Han fortalte mig, at han har lavet et forløb, hvor eleverne skal læse om forskellige religiøse ekstrembevægelser. De arbejdede i grupper og satte sig ind i de forskellige bevægelser ideologi.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I matematik har jeg besøgt følgende klasser: 1.kl, 3.kl, 6.kl og 7.kl. Alle klasser har Sigma som grundbog.

I 1.klasse skulle eleverne træne tabeller. I dag var det 7-tabellen, og de blev overhørt i tabellen, både som remse og "gangestykker". De var meget dygtige til 7-tabellen og læreren fortalte mig, at det var et mål i 1.klasse at de

skulle kunne hele den lille gangetabel inden 2.klasse.

Herefter arbejdede de i en mappe med gangestykker at forskellig sværhedsgrad.

Der var ro og opmærksomhed i klassen.

I 3.klasse arbejdede de med funktioner. De lavede forskellige eksempler på tavlen sammen med læreren, og de kunne både indsætte værdier i en funktionstabel og tegne lineære funktioner i et koordinatsystem. De var meget optagede af det de lavede, og fik fin hjælp af læreren.

Der var en god og afslappet stemning blandt lærer og elever.

På 6.årgang et der niveaudeling, og det hold jeg var med på arbejdede med %-regning. Læreren gennemgik nogle opgaver på tavlen, med omvendt %-regning. Det var lidt svært at forstå for nogle af eleverne. Klokker ringede, og læreren sagde, at det skulle de arbejde videre med næste gang.

I 7.klasse var de ved at rette et færdighedsopgavesæt. Eleverne fik deres karakter og skulle derefter skulle de arbejde videre med algebra og brøker i deres bog.

8.kl fysik. I 8.klasse lavede eleverne forsøg med plast. De skulle undersøge forskellige plasttyper. Alle blev udstyret med kitler og sikkerhedsbriller. I små grupper blev der lavet flammeprov, og de arbejdede meget interesseret og engageret med forsøgene. Til sidst blev der samlet op, lavet konklusioner og pakket sammen. Der var mange kvalificerede spørgsmål og stor interesse fra eleverne. God stemning og tone.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har besøgt 8.kl musikvalghold, 6.kl dans og 1.kl billedkunst.

Musik valghold: Valghold i musik (1/2 klasse) resten har billedkunst.

Eleverne er delt i 3 grupper, der arbejder hver for sig i 3 lokaler. De spiller sammen og træner til en koncert. Det ene nummer er det de skal bruge til eksamen. De arbejder koncentreret, og læreren går i fast rute imellem de 3 lokaler og hjælper eleverne. De er dygtige til at spille og mange af dem spiller også i fritiden. De er meget optaget af deres spil, og udtrykker også stor glæde ved faget.

6.klasse dans: Eleverne marcherer ind i lokalet 2 og 2 til marchmusik. Herefter fortsætter de med at danse alle mulige danse! Vals, margeritha, WCAM, kyllingesang, samba oma. Der er høj puls, og eleverne er rigtig gode til at følge trin og musik. Læreren har stor fokus på, om eleverne kan følge rytmen, trinnene og musikken.

Alle virker meget glade og der er en rigtig god stemning i lokalet. Fantastisk afløsning for 1 times idræt om ugen!!!

1.klasse havde billedkunst med en vikar. Men der var lavet en fin plan for timen, som eleverne fulgte. De skulle tegne en tegning, som indeholdt 4 elementer:

sommer, dyr, mad og glæde.

Det blev nogle meget fine tegninger, og alle arbejdede interesseret.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Den undervisning jeg har overværet, og de prøvekarakterer jeg har set står til fulde mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Den undervisning jeg har overværet, og de prøvekarakterer jeg har set står til fulde mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Den undervisning jeg har overværet, og de prøvekarakterer jeg har set står til fulde mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at skolens undervisningstilbud står mål med hvad der kræves i folkeskolens, og på flere områder også tilbyder mere og undervisning på et fagligt højere niveau.

Skolen tilbyder udover folkeskolens fag kinesisk fra 1.kl, materielleklasser en gang om ugen til kommende 0.kl elever, engelsk og tysk fra 0.klasse og kinesisk fra 1.klasse.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Undervisningen og samværet med eleverne foregår i en respektfuld tone. I de klasser jeg har besøgt, oplevede jeg en god tone, både blandt eleverne og imellem personale og elever. Der er respekt for de forskelligheder, der er repræsenteret på skolen.

På KPR ses mange forskellige undervisningsformer og metoder. Der benyttes klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, drama og undervisning der indeholder bevægelse og leg. Målet er at elever udfordres maksimalt, de diskuterer, argumenterer og lytter til hinanden. Undervisningen foregår i aktiv dialog, men også i god ro og orden.

Undervisningen giver mulighed for at udvikle eleverne til selvstændige, demokratiske børn og unge og eleverne respekterer hinanden og hinandens forskelligheder.

Skolen sætter traditioner og fællesskab højt, og hver år kommer klasserne på lejrskole, hvor de også får styrket deres samvær og respekt for hinanden.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se ovenfor

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Se overfor

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Skolen har 2 elevråd, et stort og et lille. Der er i dette skoleår udpeget en elevrådeskoordinator, der skal hjælpe til med elevrådsarbejdet.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

Alle lærere er bekendt med den skærpede underretningspligt. Underretninger foregår i samarbejde med ledelsen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolens ansatte er orienteret om, at de kan underrette selv.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Køge Private Realskole er en skole der har høje faglige ambitioner. Elevernes prøvekarakterer viser, at de også opnår rigtig fine karakterer til eksamen.

Skolen har i de sidste 3 skoleår har 2 lederskift, og den nye leder Christine Enemark overtog roret i februar. Derfor er der en del omstilling på skolen, og nye tiltag på vej.

Samtidig har skolen fået en hel ny hjemmeside, og her mangler der nogle oplysninger, som jeg har drøftet med Christine Enemark. Det handler bl.a. om info om skolen faglige mål (jeg er bekendt med, at skolen følger fælles mål) og skolens evalueringsplan.

Begge dele er undervejs.

På trods af ovenstående, kan jeg på baggrund af mine besøg godkende, at skolens samlede undervisningstilbud stadig står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.