

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Køge Private Realskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259022	Skolens navn: Køge Private Realskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-10-2023	1.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
25-10-2023	5.kl	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
25-10-2023	3.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
25-10-2023	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
04-03-2024	7.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
04-03-2024	9.kl	geografi	Naturfag	Jytte Vedel
04-03-2024	9.kl	fysik	Naturfag	Jytte Vedel
04-03-2024	5.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
04-03-2024	4.kl	N/T	Naturfag	Jytte Vedel
04-03-2024	1.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
04-03-2024	4.kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
04-03-2024	5.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
01-05-2024	8.kl	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel

01-05-2024	0.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
01-05-2024	8.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
01-05-2024	7.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
01-05-2024	4.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
01-05-2024	4.kl	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
01-05-2024	3.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
01-05-2024	4.årgang	svømning	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	8.kl	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	7.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	3.kl	religion	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	8.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	2.kl	religion	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	5.kl	dans	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
22-05-2024	4.kl	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Køge Private Realskole har, siden før jeg startede som tilsynsførende, af forskellige årsager haft en del ledelsesskift.

For mit eget vedkommende betyder det, at jeg på 4. år har haft 4 forskellige ledelsespersoner, jeg skulle samarbejde med.

Det har helt sikkert været et pres for både elever, personale, forældre og bestyrelse, og sikkert skabt en del usikkerhed om skolens fremtid og pædagogiske linie.

Hvert år har jeg oplevet, at en ny leder haft gode intensioner og visioner for skolen, og på baggrund af samtaler med ledelsen, har jeg gennemført mit tilsyn.

På trods af de ret turbulente år, har jeg i alle årene overværet en god og stabil undervisning i klasserne.

I dette skoleår med den nye leder Annette Meldgård har der været stor fokus på læringsmiljø, disciplin og

ordentlighed, som er beskrevet på skolens hjemmeside.

Jeg har ved mine besøg set en meget synlig skoleleder, der bl.a. deltager i mange af klassernes lejrskoler, er med til klassearrangementer og står ved døren om morgenen og siger godmorgen til forældre og elever.

Der er også arbejdet med de fysiske rammer. Der er kommet 2 nye lokaler på grundskolen, et bibliotek og et legorum, som kan kompensere for de begrænsede udearealer.

Der er stadig planer om nye tiltag i støbeskeen.

Skolen har også oprettet en ny faglig 10.klasse, med opstart næste skoleår.

Nærmere beskrivelse af besøgene i de enkelte klasser vil fremgå længere fremme i rapporten.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Der er på KPR ansat flere lærere med et andet modersmål end dansk, der overvejende underviser i deres modersmål; engelsk, tysk, fransk og kinesisk. De sproglærere jeg har besøgt behersker alle det danske sprog, og benytter det når undervisningen på fremmedsproget ikke rækker.

De af lærerne, der også underviser i andre fag, behersker det danske sprog som undervisningssprog.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har været på besøg i følgende fag: dansk, engelsk, tysk, historie og religion.

Dansk: i 1., 2., 3., 5. og 8.kl

Jeg har overværet undervisning i dansk i indskolingen, hvor der udover danskbøgerne blev benyttet sang, dans og bevægelseslege som undervisningsmetoder. En klasse var igang med at skrive historier 2 og 2, og det nye bibliotek blev flittigt benyttet til stillelæsning i egne eller skolens (dog begrænsede) bogsamling.

På mellentrinnet arbejde eleverne med fysiske lærerbøger, bl.a. læsebog og Stavevejen.

I en 8.klasse skulle eleverne igang med at skrive deres egen novelle, efter at have arbejdet med novellen som tema i klassen.

Skolen har fysiske lærerbøger til både skriftligt og mundtligt dansk, som også benyttes i de forskellige klasser, og der benyttes også undervisningsportaler, der hvor det giver mening.

Engelsk: 0., 1., 7. og 8.kl

I indskolingen benyttes bogmaterialet Let's do it. Der tales både dansk og engelsk til eleverne. Eleverne skal efter gennemgang løse opgaverne i deres opgavebog, og læreren går rundt og hjælper. Der bliver lidt arbejdsuro, bl.a. fordi eleverne også gerne vil hjælpe hinanden.

I 8.kl er der kun 7 elever, da resten er til eksamen i valgfag. Læreren foreslår, at de laver en ordleg, hvor de skal konkurrere i, hvem der hurtigst kan sige datidsformen af et uregelmæssigt udsagnsord. De er dygtige og hurtige, og ser ud til at kunne lide legen. Der bliver kun talt engelsk.

Tysk i 4.kl:

Timen startede med at eleverne stillede mig en masse spørgsmål på tysk, og jeg svarede efter bedste evne. De havde et ret godt ordforråd.

Herefter var der planlagt flere aktiviteter, der skulle nåes i denne lektion: orddiktat, spørgsmål/svar ude på terrassen, læs og lyt fra bogen, talleg med fagter og til sidst fødselsdagssang. Alt forløb stille og roligt, og eleverne var oplagte og deltog aktivt i det hele. Det var tydeligt, at de var vant til strukturen og derfor hurtig kunne omstille sig til en ny aktivitet.

Historie i 5.kl.

I historie overværede jeg undervisningen på et tidspunkt, hvor krigen imellem Palæstina og Israel var i alle medier. Dette var derfor også emnet for denne historietime, og snakken kom rundt om flere krige: 2.verdenskrig, Sovjetunionens fald, krigen i Ukraine. Der blev brugt god tid på at sætte eleverne ind i, hvordan det, der foregår i Verden vikler sig ind i hinanden, og der var stor interesse for at stille spørgsmål og få mere viden.

Religion: 6.kl

Klassen arbejde med Sokrates. Det handlede om at være god mod andre. Læreren var god til at sætte elevernes tanker i gang og kunne få dem til at nævne mange gode egenskaber, som f.eks. forskellen på at være god og at være gavmild. Alle elever deltog i samtalen. Det talte helt frit uden fordomme. Der blev fortalt mange historier fra elevernes og lærerens liv, og det endte med en rigtig god opsamling.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik i 3., 4. og 7.kl.

I matematik i 3.kl sad klassen rundt omkring på gangen og i lokalet og arbejdede i deres matematikbog. De var ved at lære at gange med store tal, og det faldt ikke alle lige let. Læreren gik rundt og hjalp eleverne.

I en 4. klasse havde de en færdighedstest og sad helt stille og arbejdede.

I den sidste klasse jeg besøgte på mellemtrinnet arbejder klassen med AREAL. De skulle lave forskellige beregninger. Eleverne gik op til læreren og fik hjælp, eller hjalp hinanden på deres plads.

I 7.klasse besøgte jeg 2 hold. Det ene hold arbejdede med statistik, og klassen blev hørt i de forskellige områder indenfor denne disciplin. De talte også om, hvordan viden om statistiske målinger kan bruges og misbruges til at manipulere med. Læreren tjekkede hele tiden, om alle var med.

Herefter arbejdede klassen på 2 forskellige hold. Det ene med særlige opgaver fra læreren, og det andet med Grundbogen. Eleverne var gode til at spørge og hjælpe hinanden.

I en anden 7.klasse arbejdede de i deres grundbog MULTI 7. De arbejdede med trekanter, vinkelhalveringslinje, højde, normal og midtnormal og skulle forklare forskellene, og gik bagefter i gang med forskellige beviser.

Natur og teknologi i 4. og 6.kl

I 4.klasse lavede eleverne forsøg med salt og vand, og derefter lavede de opgaver. De var meget interesserede i emnet og stillede mange spørgsmål.

I 6.klasse skulle klassen lave luftkanoner. Alle havde en stor plasticflaske med, som skulle laves om til en luftkanon. De arbejdede sammen 2 og 2, og de var meget ivrige. Der var en god stemning, og alle ville bare gerne fremstille deres kanon, og se om den kunne skyde. Læreren talte om lufttryk og hvordan de kunne gøre kanonen helt tæt.

Jeg gik over til en anden klasse, imens de gjorde deres kanoner færdige men var tilbage, da de skulle skydes af. Der var stor jubel, da eleverne opdagede, at de faktisk kunne slukke et fyrfadslys med kanonen.

Geografi 9. klasse.

Klassen havde vikar og arbejdede med nogle om klima. De benyttede Gyldendals fagportal 7.-9.klasse kl. De arbejdede individuelt eller i små grupper. Eleverne arbejdede koncentreret med opgaverne, og fik hjælp fra vikaren, hvis de gik i stå.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Besøg i de praktisk/musiske fag.

Billedkunst i 4.kl.

Eleverne tegnede forstørrelser i et kvadratnet. Nogen ville gerne småsnakke med hinanden og gik lidt rundt mellem bordene.

De fleste var ret dygtige til at se, hvordan de kunne forstørre et billede ved hjælp af denne metode.

Svømning 4.årgang

Svømningen foregår i Køge Svømmehal, så hele årgangen gik derover sammen med lærerne, da klokken ringede ind. Alle fik instruktion inden de gik ned i vandet, og der var helt styr på, hvilken lærer der holdt øje med hvilken gruppe. Nogle er meget dygtige svømmere, og de fik lov til at være hjælpeinstruktører for andre elever. Til slut fik de lov til at lege, indtil lektionen var slut.

Musik i 5.kl.

Klassen blev undervist i deres klasselokale. De skulle arbejde med rytmik, nodelære og musikalske grundbegreber. Det var lidt svært at følge med og koncentrere sig om nodelære, og det gav en del uro. Eleverne skrev nogle noder ned, de skulle lære til næste gang.

Håndværk og design 8.klasse

Der skal aflægges prøve i Håndværk og Design. I dag blev der forberedt en opgave i træ, der skal dekoreres med maling. Oplægget er, at det skal være en gave til en ven.

Der blev arbejdet med skitser, forskellige mønstre og farver. Læreren forsøger at inspirere til at afprøve andre tanker, end dem eleven i første omgang havde tænkt. Der er god dialog, og nye skitser blev udarbejdet. Det var tydeligt, at interessen for dette fag er stor, når man opdager hvilke muligheder, der er i faget.

Madkundskab i 8.kl.

8.kl valghold skal til afgangsprøve, og den er de ved at træne til. De arbejder med husblas og æg og deres egenskaber. Der er en fin dialog imellem lærer og elever, og de bliver guidet undervejs i processen.

I madkundskab læses en del af timerne i projektuger, hvor undervisningens indhold også tager udgangspunkt i Fælles Mål. I 8. klasse er der etableret valghold i madkundskab, med mulighed for at gå til prøve.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har besøgt dansk i 1., 2., 3., 5. og 8.kl, set på klassernes undervisningsmateriale og på karaktererne fra afgangsprøverne, og kan stå inde for, at elevernes standpunkt fuldt ud lever op til, hvad der kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har besøgt matematik i 3.kl, 4.kl og 7.kl. Jeg har set på undervisningsmaterialet og på karaktererne fra afgangsprøverne.

På KPR er undervisningen i matematik niveaudelt på 4.-9.årgang.. Det betyder, at niveauet på de 3 hold er forskelligt, men at alle hold lever op til Fælles Mål. På nogle hold vil der derfor også blive undervist i områder, der niveaumæssigt ligger højere end folkeskolens Fælles Mål, men alle hold står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og afgangsprøverne viser at standpunktet klart står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har besøgt engelsk i 0.kl, 1.kl, 7.kl og 8.kl

Eleverne er generelt meget dygtige til engelsk, og i 4.-9.klasse er undervisningen niveaudelt på 4.-9.årgang, også kaldet rødt, gult og blåt hold. Det betyder at niveauet på de 3 hold er forskelligt, men på alle de hold jeg har besøgt, og de karakterer jeg har set fra afgangsprøverne, står elevernes standpunkt klart mål med, hvad der kræves i folkeskolen

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har besøgt forskellige fag, klasser og niveauer de 4 gange, jeg har været på besøg. I alle klasser har jeg overværet en undervisning, der fuldt ud står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I de klasser jeg har besøgt, oplevede jeg en god tone, både blandt eleverne og imellem personale og elever. Der er respekt for de forskelligheder, der er repræsenteret på skolen. Alle elever kommer til orde, og der er lydhørhed overfor andres synspunkter.

Når jeg taler med eleverne, giver de udtryk for at de er glade for at gå på skolen, lærerne er dygtige og de lytter til eleverne.

Skolen sætter traditioner og fællesskab højt, og hver år kommer klasserne på lejrskole, hvor de også får styrket deres samvær og respekt for hinanden. Der etableres samarbejde imellem klasser på tværs af årgange, i år var bl.a. en 6. og 0.klasse sammen på Køge bibliotek, hvor de spillede spil og de store læste højt for de små, og elevrådet arrangerede i samarbejde med lærerne skolefest for hele skolen. Der er også i dette skoleår etableret et Legorum og et lille bibliotek i Grundskolen, hvor eleverne bl.a. kan lege og læse.

Alle disse aktiviteter, er også med til at udvikle elevernes demokratiske dannelse.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

På KPR ses mange forskellige undervisningsformer og metoder. Der benyttes klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, drama og undervisning, der indeholder bevægelse og leg. Målet er, at eleverne udfordres maksimalt, De diskuterer, argumenterer og lytter til hinanden. Undervisningen foregår i aktiv dialog, men også i god ro og orden. Undervisningen giver mulighed for at udvikle eleverne til selvstændige, demokratiske børn og unge, og eleverne respekterer hinanden og hinandens forskelligheder.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja



### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine besøg på KPR, samtaler med ledelse, lærere og elever vurderer jeg, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.